115學年度
課程計畫

# 七 年級第 一 學期語文領域-本土語文(馬蘭阿美語第七階)課程計畫

| 週次 | 單元主題 | 課文名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（註5） | 「跨領域統整或協同教學」規劃（註6，無則免填） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 開源節流的理財觀[算錢] | 第一課 你要買什麼? Mi'aca to dafong? | 原-J-A2<br>具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。<br><br>原-J-B2<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | 範例：<br>法定：本土語文（原住民族語）-家庭教育-(家J8)-1<br>課綱：本土語文（原住民族語）-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:_____<br>□預錄播放:_____<br>■現有平台教學:族語E起來<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明（需含協同教學重點、協同教師領域/姓名）<br>範例:<br>1.協助學生專題探究分組指導<br>2.○○領域○○○老師 |
| 二 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 三 | | | | Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Ba-IV-3 學習經驗。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 四 | | | | Ad-IV-1<br>描述圖片的短文<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-4<br>能雙向翻譯並書寫出簡單的族語 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 及其他語文句子 | | | | |
| 五 | 開源節流的理財觀[換錢] | 第二課 換錢 Mifalic to payso | **原-J-A1**<br>具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。<br>**原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 六 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Ba-IV-3 學習經驗。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 七 | | | | Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 八 | | | | Ad-IV-2<br>生活會話的短文<br>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 九 | | 第三課 | **原-J-B1**<br>能運用原住民族語文表情達意， | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 開源節流的理財觀[存錢] | 存錢<br>Mina'ang to payso | 並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。<br>**原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 緒。<br>2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。<br>3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | | | | |
| 十 | | | | Ab-IV-1 衍生詞。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。<br>3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。<br>3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十一 | | | | Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 4-IV-3能書寫複合句。<br>4-IV-4能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十二 | | | | Ad-IV-1描述圖片的短文。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。<br>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 共好。 | | | | |
| 十三 | 與時俱進的時間觀[時鐘] | 第四課 時鐘 Toki | **原-J-A2**<br>具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。<br>**原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十四 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十五 | | | | Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Ba-IV-3 學習經驗。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十六 | | | | Ad-IV-1<br>描述圖片的短文<br>Ba-IV-3學習經驗。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-4<br>能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十七 | | 第五課 準時 | 原-J-A1<br>具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Bd-IV-1 歲時祭 | 1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | | | | | |
| 十八 | 與時俱進的時間觀[時鐘] | Midoˆedo to rakat no toki | 民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。<br>原-J-B2<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。<br>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十九 | | | | Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 1-IV-1能聽懂複合句。<br>2-IV-2能說出複合句。<br>4-IV-3能書寫複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 二十 | | | | Ad-IV-2生活會話的短文。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 二十一 | | | | Ad-IV-2生活會話的短文。<br>Bd-IV-1歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 觀。 | 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | | | | |

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第7階 https://ebook.alcd.center/ebooks

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如族語E起來、族語E樂園、本土語言資源網、原住民族語直播共學平臺、政大原民中心電子書城……等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

115學年度
課程計畫

# 七 年級第 二 學期語文領域-本土語文(馬蘭阿美語第七階)課程計畫

| 週次 | 單元 | 課文 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（註5） | 「跨領域統整或協同教學」規劃（註6，無則免填） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 與時俱進的時間觀[規劃] | 第6課<br>媽媽的一天<br>0 tayal ni ina to cecay a romi'ad | **原-J-B1**<br>能運用原住民族語文表達情意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。<br><br>**原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ba-IV-4工作職務內容。 | 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | 範例：<br>法定：本土語文（原住民族語）-性別平等教育-(性J3)-1<br><br>課綱：本土語文（原住民族語）-性別平等-(性J3)-1 | □即時直播:_____<br>□預錄播放:_____<br>■現有平台教學:族語E起來<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)<br>範例:<br>1.協助學生專題探究分組指導<br>2.○○領域○○○老師 |
| 二 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Ba-IV-4工作職務內容。 | 3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 三 | | | | Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Ba-IV-4工作職務內容。 | 1-IV-1能聽懂複合句。<br>2-IV-2能說出複合句。<br>3-IV-3能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 四 | | | | Ad-IV-2<br>生活會話的短文<br>Ba-IV-4工作職務內容。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 短文<br>4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。 | | | | |
| 五 | 傳說故事的動物保育觀 | 第 7 課<br>遺失了一隻羊<br>Masiday ko cecay a siri | **原-J-A2**<br>具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。<br><br>**原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語 E 起來 | |
| 六 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語 E 起來 | |
| 七 | | | | Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語 E 起來 | |
| 八 | | | | Ad-IV-1<br>描述圖片的短文<br>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-4<br>能雙向翻譯並書寫出簡單的族語 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語 E 起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 及其他語文句子 | | | | |
| 九 | 傳說故事的動物保育觀 | 第8課<br>蛇，Oner | **原-J-A1**<br>具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。<br>**原-J-C1**<br>具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十 | | | | Ab-IV-2<br>功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。<br>Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十一 | | | | Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十二 | | | | Ad-IV-2<br>生活會話的短文。<br>Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-4<br>能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十三 | 傳 | 第9課 | **原-J-B2**<br>能運用各類資訊檢索工具， | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 說故事的動物保育觀 | | 蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。<br>**原-J-C1**<br>具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 緒。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | | | | |
| 十四 | | 蝴蝶<br>’Adipangpang | | Ab-IV-1 衍生詞。<br>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。<br>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十五 | | | | Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十六 | | | | Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。<br>Bf-Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-4<br>能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十七 | | 第10課<br>猴子的屁股 | **原-J-A3**<br>具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Bh-IV-2 部落傳 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | 1.紙筆測驗<br>2.學習單<br>3.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 傳說故事的動物保育觀 | 為什麼是紅色的？<br>Nawiro kahengang ko hemot no lotong? | 化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。<br>**原-J-C1**<br>具備學習族語興趣，增進與人友善的相處能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 統故事對氣候的描述及其意涵。 | 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | | | | |
| 十八 | | | | Ab-IV-1 衍生詞。<br>Bh-IV-2部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。<br>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 十九 | | | | Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。<br>Bh-IV-2部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1-IV-1 能聽懂複合句。<br>2-IV-2 能說出複合句。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。 | 1.口說練習<br>2.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |
| 二十 | | | | Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。<br>Bh-IV-2部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 3-IV-7<br>能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文<br>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60 個語詞）。 | 1.口說練習<br>2.分組討論<br>3.學習單<br>4.參與態度 | | ■現有平台教學:族語E起來 | |

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第7階 https://ebook.alcd.center/ebooks

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如族語E起來、族語E樂園、本土語言資源網、原住民族語直播共學平臺、政大原民中心電子書城……等)
註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。